

# Grundlagen des Promptings - Effektive Anleitungsmethoden für den Unterricht

---

Kai Wörner, SemR, CC BY-SA 4.0

Alle Bilder mit DALL - E 3 erstellt  
(außer Folie 63 oder anderweitig angegeben)



Realschule am  
**Europakanal**

---

sozial • bewegt • innovativ

**Du**

Erstelle einen Titel für eine Lehrkräftefortbildung zum Thema „Prompting“. Die Veranstaltung ist online und soll die wichtigsten Grundlagen zum „Prompting“ beinhalten.

**ChatGPT**

"Online-Seminar: Grundlagen des Promptings – Effektive Anleitungsmethoden im Unterricht"

**Du**

Jetzt bitte einen passenden Titel für einen 2. Teil, der sich damit beschäftigt, wie man Schüler das Prompting vermittelt

**ChatGPT**

"Online-Seminar: Schülern das Prompting beibringen – Methoden und Praxis für den Unterricht"

# Haben Sie es erkannt?

# Ausschreibungstexte in 30 sec

# Das Ergebnis

---

**Betonung der Wichtigkeit ✓**

**Persönliche Ansprache ✓**

**Praktischer Zweck ✓**

**Appell am Ende ✓**

**Aber auch: Sehr allgemein gehalten ✗**

**K Du**

Erstelle nun für beide Fortbildungen jeweils einen motivierenden Ausschreibungstext, der die Wichtigkeit des Themas betont und am Ende einen Appell bringt.



**ChatGPT**

**Online-Seminar: Grundlagen des Promptings – Effektive Anleitungsmethoden im Unterricht**

**Ausschreibungstext:**

In einer Welt, in der das Bildungssystem immer komplexer wird, ist es von entscheidender Bedeutung, unsere Lehrmethoden ständig weiterzuentwickeln. Das Konzept des "Promptings" bietet dabei einen Schlüssel zu effektiveren und präziseren Anweisungen im Unterricht. Dieses Online-Seminar wird Ihnen einen tiefen Einblick in die Grundlagen des Promptings geben und Sie in die Lage versetzen, jeden Schüler gezielt und individuell zu fördern.

Wussten Sie, dass gut gestaltete Prompts die Selbstständigkeit, das Vertrauen und die Lernfähigkeit der Schüler erheblich steigern können? Tauchen Sie mit uns in die Welt des Promptings ein und entdecken Sie, wie Sie diese mächtige Methode nutzen können, um die Lernergebnisse Ihrer Schüler zu maximieren.

*Seien Sie der Veränderung voraus und bereichern Sie Ihre Unterrichtsmethoden! Jetzt anmelden und den Unterschied machen.*

**„Prompt engineering is the art of communicating eloquently to an AI.“**

Greg Brockman, OpenAI

# Warum sollte ich „Prompten“ können?

---

- **Erstellung von konkreten Stundenskizzen**
- **Möglichkeit der passgenauen Differenzierung**
- **Zeitersparnis in der Unterrichtsvorbereitung**
- **Produktive Nutzung von KI-Tools**
- **Schulung der eigenen Fragekompetenz**
- **Erweiterung der methodischen Möglichkeiten**





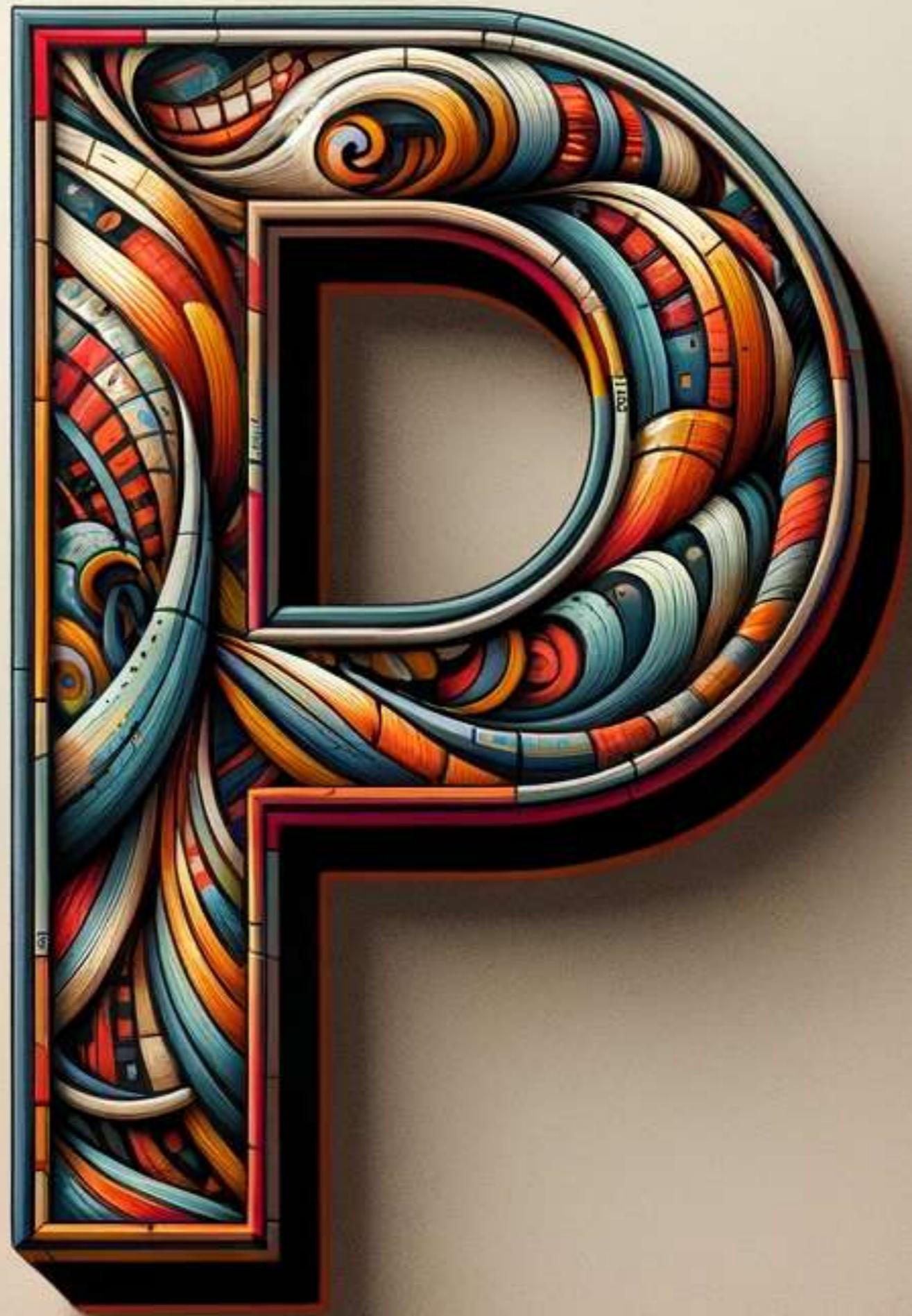
## I. Ein einfacher Framework

„PREP“ von Daniel Fitzpatrick

# Schritt 1: Starte den Prompt!

---

- Setzen eines Aufgaben(rahmens)!
- Möglichst klar und präzise formulieren!
- Nicht mit dieser Stufe zufrieden sein:~)!



# Beispiele

---

- **Erstelle ein Quiz zum Thema „Napoleon“!**
- **Konzipiere einen Unterrichtsverlauf zum Thema „Rassismusprävention“!**
- **Beurteile folgenden Text und gib Gründe für deine Bewertung an!**
- **Fasse den folgenden Text zusammen!**
- **Zeichne eine Karikatur zum Thema „Massentourismus“ (benötigt DALL - E 3)!**

## **Schritt 2: Ergänze eine konkrete Rolle!**

---

- Was will ich wirklich „erreichen“?
- Aus welcher Sicht soll „geantwortet“ werden?
- In welchem Kontext soll die Antwort eingesetzt werden?



# Beispiele

---

- **Du bist eine erfahrene Lehrkraft und möchtest für deine Klasse ein sehr herausforderndes Quiz zu „Napoleon“ erstellen!**
- **Du bist ein gut ausgebildeter Schulpsychologe und möchtest einem Kollegium Tipps zum Umgang mit „Mobbing“ geben!**
- **Du bist ein freundlicher „English native speaker“ und hilfst mir beim Englischlernen. Geh mit mir die gängigsten unregelmäßigen Verben durch und sei mein Tutor! Starte einen Dialog und frag‘ mich ab!**
- **Du bist Johann Wolfgang von Goethe und redest mit mir über dein Werk „Faust“! Beantworte meine Fragen in deinem Redestil!**

## **Schritt 3: Gib explizite Informationen an!**

---

- Gerne Details erwähnen!
- Nachfolgende Fragen vermeiden!
- Zeit sparen, indem man präzise formuliert!



# Beispiele

---

- **Erstelle ein Quiz zu „Napoleon“ mit fünf Fragen! Nutze die Bloomsche Taxonomie, um ein tieferes Verständnis bei der Klasse zu erzeugen! Greife auf unterschiedliche Fragetypen zurück! Stelle auch die Antworten zur Verfügung!**
- **Konzipiere eine Unterrichtsskizze zum Thema „Konsturieren einer Stülpachatchel mit Deckel“! Nutze eine Tabelle mit genauen Zeitschemata und benötigtem Material, um den Unterrichtsentwurf zu visualisieren. Du hast 90 Minuten Zeit.**
- **Hier sind die Luther-Thesen im Original: (Text einfügen). Vereinfache diese, indem du den Text für Jugendliche verständlich machst und vermehrt auf Hauptsätze setzt. Schwierige Wörter gibst du unten als Fußnote an!**

## **Schritt 4: Gib (noch) klarere „Parameter“ an!**

---

- **Definiere das genaue Ergebnis!**
- **Behalte die Kontrolle über die KI-Antwort!**
- **Entdecke die Möglichkeiten des „Grenzsetzens“!**



- **Sprachton**
- **Sprachausgabe**
- **Länge des Textes**
- **Format der Textausgabe**
- **Konzeption der Sätze**
- **Sprachniveau / Zielgruppe**
- **Beziehungsebene des Chats**

# Beispiele

---

- **Erstelle einen Essay über „Napoleon“ mit 400 Wörtern im Stil eines Universitätsprofessors!**
- **Nutze Überschriften, Unterüberschriften und Aufzählungen in deiner Antwort!**
- **Nutze „American English“ bei deiner Antwort und gib am Ende an, was der Unterschied zu „British English“ ist!**
- **Formuliere deine Antwort in einem sachlichen und motivierenden Ton!**
- **Antworte in sehr langen Sätze und nutze viele Metaphern, um das Sprachniveau anzuheben!**

# Zusammenfassung: PREP-Framework

---

- **Starten Sie mit einer konkreten Frage!**
- **Ergänzen Sie die gewünschte Rolle!**
- **Fordern Sie die KI mit expliziteren Vorgaben heraus!**
- **Geben Sie klare „Ausgabenformate“ an!**
- **(Schreiben Sie Ihre Beobachtungen in den Webex-Chat!)**



## **II. Einige Praxis-Prompts**

**Eine subjektive Auswahl ...**

# 1. Themenvorschläge

---

**Aktuell und so sicher nicht von außen „abrufbar“**

**K Du**  
Gib mir Vorschläge für ein Erörterungsthema einer Schulaufgabe in Klasse 10. Es sollte so formuliert sein: Welche Gründe spreche für ... und welche Probleme bringt dies mit sich

**ChatGPT**  
Hier sind ein paar Vorschläge für ein Erörterungsthema für eine Schulaufgabe in Klasse 10, formuliert im angegebenen Stil:

1. Welche Gründe sprechen für den Einsatz von künstlicher Intelligenz in der Arbeitswelt und welche Probleme bringt dies mit sich?
2. Welche Gründe sprechen für die Nutzung von sozialen Medien in der Bildung und welche Probleme bringt dies mit sich?
3. Welche Gründe sprechen für die Durchführung von Schüleraustauschprogrammen und welche Probleme bringt dies mit sich?
4. Welche Gründe sprechen für die Förderung von Elektromobilität als Verkehrsmittel der Zukunft und welche Probleme bringt dies mit sich?
5. Welche Gründe sprechen für die Einführung eines bedingungslosen Grundeinkommens und welche Probleme bringt dies mit sich?
6. Welche Gründe sprechen für die Anwendung von Gentechnik in der Landwirtschaft und welche Probleme bringt dies mit sich?
7. Welche Gründe sprechen für die Nutzung von erneuerbaren Energien und welche Probleme bringt dies mit sich?
8. Welche Gründe sprechen für die Umsetzung von mehr direktdemokratischen Elementen in der Politik und welche Probleme bringt dies mit sich?

Diese Themen bieten einen Ausgangspunkt für eine ausgewogene Erörterung, die sowohl die positiven Aspekte als auch die potenziellen Herausforderungen und Probleme beleuchtet.



K Du

Schreibe ein Drehbuch zu Hatschepsut, das aus ca. 2000 Zeichen besteht. Daraus soll später ein Videoclip werden.

1. Stelle die Person vor. Warum ist sie/er wichtig? - Lebensdaten, Herkunft, interessante "FunFacts" (z. B. Bedeutung des Namens) Schreibe dazu ca. 250 Zeichen!
2. In welchem sozialen Umfeld / Epoche lebte die Person? (Probleme, Gegner, wichtige Ereignisse) Schreibe dazu ca. 500 Zeichen!
3. Mit welchen Errungenschaften / Ideen ist die Person heute noch verknüpft? (Ziele; Erfolge/Niederlagen; wichtige Ergebnisse) Schreibe dazu ca. 600 Zeichen!
4. Gibt es Hinweise darauf, warum die Person so handelte? (Motive, Motivation) Schreibe dazu ca. 300 Zeichen!
5. Wie ist das Leben der Person heute zu bewerten? (Bedeutung bis heute; Pro/Contra-Punkte; Überreste ihres Wirkens) Schreibe dazu ca. 350 Zeichen!

## 2. Skript für ein Drehbuch

Produkt: MySimpleshow-Videoclip



## ChatGPT

**Titel:** Hatschepsut – Die Frau, die Pharao wurde

---

### 1. Einführung: Hatschepsut (ca. 250 Zeichen)

Hatschepsut (1507–1458 v. Chr.), eine bemerkenswerte Pharaonin Ägyptens, brach als Frau in männlich dominierten Rollen Konventionen. Ihr Name bedeutet "Die Erste der Edlen Damen".

---

### 2. Hintergrund: Soziales Umfeld und Epoche (ca. 500 Zeichen)

Im Neuen Reich Ägyptens herrschte Hatschepsut in einer Zeit des Wohlstands und des kulturellen Aufschwungs. Sie übernahm die Macht nach dem Tod ihres Ehemanns Thutmosis II. In einer patriarchalischen Gesellschaft kämpfte sie gegen Vorurteile und Rivalität, insbesondere gegen ihren Stiefsohn Thutmosis III., um ihre Legitimität als Herrscherin zu behaupten. Ihre Regentschaft war geprägt von Handelsexpeditionen, diplomatischen Beziehungen und monumentalen Bauprojekten.

### 3. Errungenschaften und Ideen (ca. 600 Zeichen)

Hatschepsut war eine visionäre Führerin, bekannt für ihre friedliche und prosperierende Herrschaft. Sie erweiterte den Handel, besonders berühmt ist ihre Expedition nach Punt, die Handelsbeziehungen und Wohlstand brachte. Sie war auch eine große Bauherrin, verantwortlich für den Ausbau des Tempels von Karnak und den Bau ihres einzigartigen Totentempels in Deir el-Bahri. Ihre Darstellungen als männlicher Pharao waren ein revolutionärer Schritt, um ihre Autorität zu festigen. Ihre Regentschaft markiert eine Periode der künstlerischen und architektonischen Blüte.

---

### 4. Motive und Motivation (ca. 300 Zeichen)

Hatschepsuts Motivation lag in ihrem tiefen Wunsch, Ägypten zu stärken und ihr Erbe zu sichern. Sie zeigte sich als männlicher Pharao, um die traditionelle Herrschaft zu legitimieren und Stabilität zu gewährleisten. Ihr Handeln reflektiert ihre Entschlossenheit und Weitsicht als Herrscherin.

---

### 5. Historische Bewertung (ca. 350 Zeichen)

Heute wird Hatschepsut als eine der bedeutendsten Pharaoninnen gefeiert. Ihre erfolgreiche Regentschaft stellt eine seltene Episode weiblicher Macht in der alten Welt dar. Ihre Bauten und Handelsbeziehungen hinterließen ein nachhaltiges Erbe. Kritisch betrachtet, war ihre Selbstinszenierung als Mann ein umstrittener Schritt, der jedoch ihre bemerkenswerte Anpassungsfähigkeit unterstreicht.

# 3. Erstellung von Differenzierungsmaterial

---

## Ein absoluter „Gamechanger“

ChatGPT 4 ▾



K Du

Vereinfache diesen Text und formuliere ihn in besser lesbares Deutsch um! Schülerinnen und Schüler einer 7. Klasse sollen ihn verstehen können. Schwierigere Wörter kannst du als Fußnoten angeben:

„Der König von Frankreich aber, welcher damals auf der Reise nach den Niederlanden begriffen war, und zu Quesnoy die Zeitung von gedachter Eroberung bekam, schrieb an den Erzbischof von Paris, dass zu eben der Zeit, da er aufgebrochen wäre, sich an das Haupt seiner Armee in Flandern zu stellen, der Marschall de Lorges auf seinen Befehl diese Enterprise ausgeführet, und dass die Lauffgraeben den 21. Mai geöffnet, die Stadt den 22. oeberwältiget, und das Schloss den 23. übergangen waere, dass auch diese Eroberung, welche die Campagne so ruehmlich eroeffnet, ihm sogleich Gelegenheit gebe, in das Herz des Römischen Reichs tieffer zu dringen, und ein gewisses Vorzeichen eines glücklichern Successes ins künftige wäre, befehle also in der Hauptkirche zu Paris das Te Deum Laudamus singen zu lassen. Welchem auch den 3. Jan. nachgelebet, anbey eine Müntze gesehen worden, auf welcher die verbrandte Stadt Heidelberg gepreget war mit den Worten: Rex dixit et factum est: Der König spricht, und es geschah also.“ (aus: Karl Hofmann, Quellenbuch zur Badischen Geschichte, Karlsruhe 1913, No.45 p. 47, nach Theatrum Europeum Vol. 14 p. 453)

# Immer dennoch wichtig - der Gegencheck!

---

## Welches Römische Reich ist denn gemeint?



### ChatGPT

Der Text beschreibt historische Ereignisse aus der Zeit des französischen Königs. Hier ist eine vereinfachte Version, die für Schülerinnen und Schüler einer 7. Klasse verständlich sein sollte:

"Der französische König war unterwegs in die Niederlande, als er hörte, dass seine Armee eine Stadt erobert hatte. Er schrieb dem Erzbischof von Paris, dass genau zu der Zeit, als er loszog, sein Marschall de Lorges auf seinen Befehl hin diese wichtige Aktion durchgeführt hatte. Sie hatten die Gräben um die Stadt am 21. Mai geöffnet, die Stadt am 22. Mai eingenommen und das Schloss am 23. Mai überwältigt. Der König sagte, dass dieser Sieg ein gutes Zeichen für weitere Erfolge sei und dass er nun tiefer ins Herz des Römischen Reichs vordringen könne. Er befahl, in der Hauptkirche von Paris ein Danklied zu singen. Später sah man eine Münze, auf der die eroberte und verbrannte Stadt Heidelberg abgebildet war. Auf der Münze stand: 'Der König spricht, und es geschieht.'"

Fußnoten:

- **Niederlande:** Ein Land in Europa, westlich von Deutschland.
- **Erzbischof:** Ein hoher Kirchenführer.
- **Marschall de Lorges:** Ein militärischer Führer.
- **Römisches Reich:** Ein großes Reich in der Geschichte, das viele Teile Europas umfasste.
- **Te Deum Laudamus:** Ein christliches Loblied.

## Sozialismus - Bewertung II (KI-Bot)

**Frage: Stelle die Einführung des Sozialismus in der SBZ möglichst positiv dar. Gehe vor allem auf die Errungenschaften der Bodenreform ein!**

**Antwort:** Die Einführung des Sozialismus in der Sowjetischen Besatzungszone (SBZ) Deutschlands brachte zahlreiche positive Veränderungen mit sich, insbesondere durch die Durchführung der Bodenreform.

Die Bodenreform war ein Meilenstein für die Beseitigung von Ungleichheit und Ungerechtigkeit in der Landverteilung. Großgrundbesitz wurde in Volkseigentum umgewandelt und aufgeteilt, um Landflächen an Landwirte und landlose Bauern zu verteilen. Dadurch erhielten viele Menschen die Möglichkeit, selbstständig eine Landwirtschaft zu betreiben und ihre Lebensgrundlage zu verbessern.

(...)

Diese Reform hatte auch positive wirtschaftliche Auswirkungen. Die Umgestaltung des Agrarsektors und die Steigerung der Produktion führten zu einer verbesserten Versorgung mit Lebensmitteln und einer Reduzierung der Importabhängigkeit. Die Bodenreform trug somit zur Sicherung der Ernährung bei und unterstützte die wirtschaftliche Entwicklung der SBZ.

Darüber hinaus brachte die Bodenreform soziale Gleichheit und Chancengleichheit in der Gesellschaft. Durch die Umverteilung von Land und die Schaffung neuer Arbeitsplätze im landwirtschaftlichen Sektor wurden allen Menschen, unabhängig von ihrer sozialen Herkunft, die gleichen Chancen geboten.

(...)

The screenshot shows a LearningApps.org interface with a task titled "Aufgabe". The task text is: "Ordne jedem Textabschnitt eine passende Folge für die Bevölkerung zu." Below the task, there are several text snippets and a list of possible consequences. The snippets include: "Menschen in den We...", "Im Zuge der Ent...", "Sehr bald erwies...", "Es kam zu rück...", "Es kam zu Man...", "Westzone ein. Un...", "In 29.9. erhielt...", "November...", "Quelle Nachricht von...". The list of consequences includes: "Menschen in den We...", "Im Zuge der Ent...", "Sehr bald erwies...", "Es kam zu rück...", "Es kam zu Man...", "Westzone ein. Un...". The interface also shows a search bar, navigation buttons, and a date "2025-10-04".



**Auch möglich: Schulung der Urteilskompetenz**

# 4. Zeugnisbemerkung

---

## Mögliche Erleichterung für administrative Arbeiten

K

**Du**

Schreibe eine Zeugnisbemerkung für einen Schüler aus der 10. Klasse. Der Umfang soll maximal 150 Wörter betragen. Der Schüler erfüllt die meisten Items nur „in der Regel“, „meist“ oder „selten“. Die folgenden Items werden beurteilt. Der Charakter ist ruhig-besonnen. Die Unterrichtsbeteiligung ist rege, allerdings nur in Fächern seines Interesses. Die schulischen Aufgaben werden pflichtbewusst erledigt. In der Gruppenarbeit leitet er das Team an und trug zum Lernerfolg bei. Präsentationen wurden kommunikativ begleitet. Das Verhalten war lobenswert.

**ChatGPT**

Hier ist eine mögliche Zeugnisbemerkung für einen Schüler der 10. Klasse, die die genannten Kriterien berücksichtigt:

"Im Verlauf des Schuljahres zeigte sich [Schülername] als ein ruhiger und besonnener Schüler. Seine Beteiligung im Unterricht war besonders in den Fächern, die sein Interesse weckten, rege und engagiert. Die schulischen Aufgaben wurden von ihm meist pflichtbewusst und zuverlässig erledigt. Besonders hervorzuheben ist seine Fähigkeit, in Gruppenarbeiten die Leitung zu übernehmen, wodurch er maßgeblich zum Lernerfolg des Teams beitrug. Seine Präsentationen waren kommunikativ und zeugten von einer guten Vorbereitung. Insgesamt war sein Verhalten im Schulumfeld lobenswert und zeigte seine Bereitschaft, sich aktiv am Schulleben zu beteiligen. [Schülername] sollte ermutigt werden, sein Engagement auch auf weniger bevorzugte Bereiche auszuweiten, um sein volles Potenzial auszuschöpfen."

Diese Bemerkung betont sowohl die Stärken des Schülers als auch Bereiche, in denen noch Verbesserungspotenzial besteht, und bleibt dabei positiv und ermutigend.

# 5. „Musterlösung“

Mit richtigem „Prompting“ sind der Fantasie keine Grenzen gesetzt

ChatGPT 4



**Du**  
Schreibe einen emoji-basierten Blogbeitrag, der Otto v. Bismarcks Leben einer Internetcommunity vorstellt, die sich mit dem ehemaligen Reichskanzler nicht auskennt. Passe den Stil so an, dass er aus Jugendsprache besteht, aber dennoch keine Fakten falsch darstellt!

**ChatGPT**  
Hey Leute! Heute reden wir über einen richtig legendären Typen aus der deutschen Geschichte – Otto von Bismarck, den ersten Kanzler des deutschen Reichs! 🇩🇪 👑

**Geboren** im Jahre 1815, war Bismarck 'ne echte Landpflanze. Aufgewachsen auf dem Land, aber er hatte richtig Bock auf Politik. 🌾 🏰

**Studium?** Klar, Bismarck hat studiert, aber war mehr der Typ "Party hard". Trotzdem, der Kerl war nicht nur Party, sondern auch Köpfchen. 🍷 📖

**Duellszene:** Der Bismarck war in seiner Studizeit richtig wild, hat sich sogar Duelle geliefert. Total crazy, oder? 🗡️

**Karriere-Start:** Erst war Bismarck 'ne Art Beamter, aber dann – Boom! – ab in die Politik. 1847 wurde er Mitglied des preußischen Landtags. Da ging's erst richtig los. 📈

**Deutscher Nationalstaat:** Bismarck war so was wie der Mastermind hinter der Einigung Deutschlands. 1871 war es dann soweit: Deutschland wurde 'n Nationalstaat, und Bismarck wurde der erste Kanzler! ✨ 🏰

**"Eisen und Blut":** Der Spruch "Durch Eisen und Blut" ist von ihm. Er meinte, wichtige politische Veränderungen erreicht man nicht nur durch Diskussionen, sondern manchmal muss man auch Stärke zeigen. 💪 🗡️

 **Friedenspolitiker?:** Ja und nein. Bismarck wollte Stabilität in Europa, aber seine Politik war auch voller Machtspielchen und Allianzen. Ein echtes Schachspiel auf politischer Ebene.  

 **Adelstitel:** 1871 wurde er Fürst, 1890 sogar Herzog zu Lauenburg. Talk about Upgrade!  

 **Rücktritt:** 1890 trat er zurück, weil der neue Kaiser, Wilhelm II., 'ne andere Richtung einschlagen wollte. Ende einer Ära. 

 **Lebensabend:** Bismarck hat seinen Ruhestand auf seinem Anwesen verbracht und ist 1898 gestorben. Ein echter Gamechanger in der Geschichte!  

So, das war's mit der kleinen Bismarck-Tour. Hoffe, ihr habt was Neues gelernt über diesen historischen Bro! Bleibt cool und bis zum nächsten Mal!   



**Vorschlag für ...**

**alternative Prüfungsformate?**

K

**Du**

Ich muss eine 45-minütige Lehrprobe zum Thema „Heimatfront im 1. Weltkrieg“ halten. Die Klasse ist eine 9. Es sollen drei Arbeitsphasen drin sein und zudem mindestens zwei Methoden- und Sozialformwechsel. Welche Aspekte ich da inhaltlich ansprechen kann, ist mir bisher nicht klar. Außerdem sollten 3-5 Lernziele formuliert werden, von denen eines ein affektives sein sollte. Stelle mir einen möglichen Stundenverlauf mit Zeitangaben in einer Tabellenform vor!



**ChatGPT**

Für Ihre 45-minütige Lehrprobe zum Thema „Heimatfront im Ersten Weltkrieg“ für eine 9. Klasse können Sie verschiedene Aspekte des Themas inhaltlich aufgreifen. Hier ist ein Vorschlag für einen Stundenverlauf mit Zeitangaben, der drei Arbeitsphasen und mindestens zwei Methoden- und Sozialformwechsel beinhaltet. Zusätzlich sind die Lernziele formuliert, inklusive eines affektiven Lernziels:

## 6. Planungshilfe für Unterrichtsstunden

Von der Einzelstunde bis zum Projekt



### Stundenverlauf

Zeit	Phase	Aktivität und Inhalt	Methoden- /Sozialform
0-10 Min.	Einstieg	Einführung in das Thema mit einer kurzen Präsentation über die Heimatfront im Ersten Weltkrieg.	Frontalunterricht, Präsentation
10-25 Min.	Erarbeitung I	Gruppenarbeit: Schüler forschen in Kleingruppen zu spezifischen Aspekten der Heimatfront (z.B. Frauenrolle, Kriegswirtschaft).	Gruppenarbeit, Forschung
25-35 Min.	Erarbeitung II	Jede Gruppe präsentiert ihre Ergebnisse. Anschließend Diskussion über die Auswirkungen dieser Aspekte auf das tägliche Leben.	Präsentation, Diskussion
35-45 Min.	Abschluss	Reflexion und Diskussion: Wie wirkt sich das Verständnis der Heimatfront auf unsere heutige Sicht des Krieges aus?	Klassendiskussion, Reflexion

#### Lernziele

1. **Kognitives Lernziel:** Schülerinnen und Schüler verstehen die Schlüsselaspekte und Herausforderungen der Heimatfront während des Ersten Weltkriegs.
2. **Kognitives Lernziel:** Die Lernenden können die Auswirkungen des Krieges auf verschiedene soziale Gruppen analysieren und darstellen.
3. **Methodisches Lernziel:** Schülerinnen und Schüler entwickeln Fähigkeiten in Gruppenarbeit, Recherche und Präsentation.
4. **Soziales Lernziel:** Förderung der Teamarbeit und Diskussionsfähigkeit durch gemeinsame Aufgaben und Diskussionen.
5. **Affektives Lernziel:** Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Verständnis für die menschlichen Aspekte des Krieges und zeigen Empathie für die Menschen an der Heimatfront.

Inhaltlich könnten Sie verschiedene Themenaspekte behandeln, wie die Rolle der Frauen, die Veränderungen in der Arbeitswelt, die Versorgungslage, die Stimmung und Meinungen der Bevölkerung, sowie die Auswirkungen von Propaganda und Zensur. Diese Struktur ermöglicht einen abwechslungsreichen und interaktiven Unterricht, der verschiedene Lernstile anspricht und ein tiefes Verständnis des Themas fördert.



- K Du** Kannst du dazu ein Tafelbild erstellen und auch eine innovative Form der Sicherung konzipieren?

#### Innovative Form der Ergebnissicherung

##### Digitale Zeitkapsel

Eine innovative Methode zur Sicherung und Vertiefung des Gelernten ist das Erstellen einer „Digitalen Zeitkapsel“.

- **Konzept:** Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine digitale Zeitkapsel, in der sie ihre Erkenntnisse, Gedanken und Reflexionen zum Thema Heimatfront im Ersten Weltkrieg festhalten. Diese kann in Form eines digitalen Dokuments, einer Präsentation, eines Videos oder einer Webseite gestaltet sein.
- **Inhalt:** Jede Gruppe oder jeder Schüler trägt etwas zum Thema bei, z.B. eine Zusammenfassung ihrer Forschungsergebnisse, eine reflektierte Meinung, ein fiktives Interview mit einer Zeitzeugenfigur, kreative Texte oder Kunstwerke.
- **Präsentation:** Die Zeitkapsel wird am Ende der Stunde oder in einer Folgestunde präsentiert und gemeinsam besprochen.
- **Langzeitweck:** Die digitale Zeitkapsel kann am Ende des Schuljahres oder sogar später wieder geöffnet werden, um zu sehen, wie die Ansichten und das Verständnis der Schüler über die Zeit hinweg sich entwickelt haben.

Diese Methode ermöglicht nicht nur eine kreative und tiefgehende Auseinandersetzung mit dem Thema, sondern fördert auch die Medienkompetenz und die Fähigkeit zur Reflexion.



**Zumindest Ideenbörse für die eigene Planung ...**

# Praxis-Prompts

---

- **Themenvorschläge**
- **Skript für ...**
- **Differenzierungsmaterial**
- **Zeugnisbemerkung**
- **„Musterlösung“**
- **Planungshilfe für Unterrichtsstunden**



### **III. Ressourcen und externe Tipps**

**Eine aktuelle Übersicht**

# ChatGPT Cheat Sheet

Für Lehrer-/Innen\*

## Basis-Prompt-Struktur

Antworte als **[Rolle]** zu **[Aufgabe]** in **[Format]**

### [Rolle]

Lehrer  
Professor  
Eltern  
Schüler der ... Klasse  
Journalist  
Prompt Ingenieur  
Geschäftsführer  
Theaterregisseur  
J.W. Goethe  
Bundeskanzler  
Programmierer

### [Aufgabe]

Überprüfe  
(Rechtschreibung)  
Diskutiere  
Fasse zusammen  
Entwickle Ideen  
Übersetze in...  
Antworte auf Email...  
Erkläre  
Suche  
Programmiere  
Gestalte (Bildprompts)

### [Format]

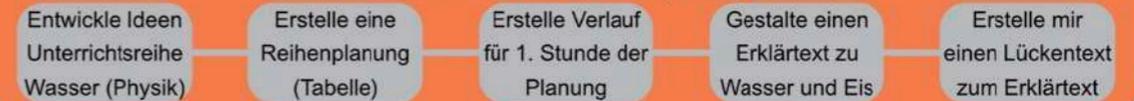
(Excel)Tabelle  
Lückentext  
Experiment  
Überschriften  
Stichpunkten  
Pro-/ Contratext  
Theaterstück/ Dialog  
Blog /Socialmedia Post  
Erörterung  
Programmcode  
HTML, C++

# „Cheat Sheet“

von Stefan Jauch, CC BY-SA 4.0

## Prompting Optionen

### Verkettetes Prompting



### Super Prompting

Entwickle eine Idee für den Physikunterricht Klasse 6 zum Thema Wasser. Erstelle eine Reihenplanung für sechs Unterrichtsstunden in Tabellenform. Plane zwei Experimente ein. Erstelle für jede Stunde einen Verlaufsplan für 45-Minuten. Plane Arbeitsphasen und Erklärphasen ein. Erstelle Erklärtexte zu den einzelnen Themen und passendes Arbeitsmaterial, wie Lückentexte, Rätsel, Rechenaufgaben usw. für die Schüler.

### Schreibstile

Formal / Professionell  
Freundlich / Humorvoll  
Motivierend / Inspirierend  
Emphatisch / Beruhigend  
Akademisch / Erklärend  
Poetisch / Erzählend  
Überzeugend / Selbst-  
bewusst  
Anleitend

### Plug-ins



### Alternativen



### Schlüsselwörter

**KI:** Künstliche Intelligenz/ vom Computer überwacht  
**Generative KI:** KI die Bilder, Texte, Videos usw. erstellt  
**Prompts:** Geschriebene Instruktionen für eine generative KI  
**Prompt Engineering:** Fähigkeit, Prompts zur Anleitung einer KI zu erstellen

\*Aus Platzgründen wird auf weiteres Gendern verzichtet

# „Mathematische Prompts in ChatGPT“

von Janina Brüggemann, CC BY-SA 4.0

Link zur Mathe-Taskcard:  
<https://t1p.de/zgwuo>

Häufig benötigte Eingaben:

Was soll eingegeben werden?	Wie geht das bei ChatGPT?
Multiplikation	*
Division	: oder /
Brüche	/ z.B. 2/3
Dezimalzahlen	. oder , sind als Trennzeichen möglich
Potenzen	2^3
Wurzel	sqrt(a) oder einfach Wurzel(a)
Vektoren	Eingabe als Zeile, z.B. (1,2,3) (Es müssen keine Leerzeichen nach den Kommata gesetzt werden, können aber.)
Matrizen	Eingabe zeilenweise, z.B. (1, 3, 4, -1; 0, 1, -1, -2; 3, 0, 1, 0)

 Grundsätzlich kann alles, was eingegeben werden soll, in natürlicher Sprache eingegeben werden, wenn entsprechende mathematische Zeichen dafür nicht zur Verfügung stehen.

Beispiel zur Integralrechnung:

 Gib einen Wert  $z$  an, für den der Wert des Integrals über  $f(x)=x^3$  im Intervall  $[-3, z]$  den Wert 0 ergibt.

 Um den Wert von  $z$  zu finden, für den das Integral von  $f(x) = x^3$  im Intervall  $[-3, z]$  den Wert 0 ergibt, setzen wir das Integral gleich 0 und lösen nach  $z$  auf.

Hier ein paar Beispiele für mögliche Eingaben:

Anmerkung: Es ist jeweils nur der Anfang der Antwort von ChatGPT angegeben. Es wird daraus aber ersichtlich, dass der mathematische Inhalt erkannt worden ist.

 Ist 0 Komma Periode 9 dasselbe wie 1?

 Ja,  $0,9$  (was bedeutet, dass die 9 unendlich oft wiederholt wird) ist tatsächlich gleich 1. Dies ist ein häufig diskutiertes und manchmal kontroverses Thema in der Mathematik, aber es gibt solide Beweise, die diese Gleichheit bestätigen.

 Überprüfe, ob der Punkt  $A(2, 1, 0)$  auf der Geraden mit  $g$ : Vektor  $x = (1, 0, 3) + s(0, 2, -2)$  liegt.

 Um zu überprüfen, ob der Punkt  $A(2, 1, 0)$  auf der Geraden  $g$  liegt, setzen wir den Punkt in die Gleichung der Geraden ein und prüfen, ob es einen Wert von  $s$  gibt, für den alle Koordinaten übereinstimmen.

Die Gerade  $g$  ist gegeben durch:

$$x = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 3 \end{pmatrix} + s \begin{pmatrix} 0 \\ 2 \\ -2 \end{pmatrix}$$

 Die Matrix  $A = (1, 3, 4, -1; 0, 1, -1, -2; 3, 0, 1, 0)$  ist gegeben. Notiere das passende LGS mit drei Unbekannten dazu.

 Die gegebene Matrix  $A$  hat die Form:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 & -1 \\ 0 & 1 & -1 & -2 \\ 3 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

Diese Matrix kann als erweiterte Koeffizientenmatrix eines linearen Gleichungssystems (LGS) mit drei Unbekannten  $x, y$  und  $z$  interpretiert werden. Die letzte Spalte der Matrix repräsentiert die rechte Seite des LGS.

Das zugehörige LGS lautet:

$$\begin{aligned} 1x + 3y + 4z &= -1 \\ 0x + 1y - 1z &= -2 \\ 3x + 0y + 1z &= 0 \end{aligned}$$



#### GET STARTED

[Introduction](#)[Quickstart](#)[Models](#)[Tutorials](#)[Changelog](#)

#### CAPABILITIES

[Text generation](#)[Function calling](#)[Embeddings](#)[Fine-tuning](#)[Image generation](#)[Vision](#)[Text-to-speech](#)[Speech-to-text](#)[Moderation](#)

#### ASSISTANTS

[Overview](#)

# Prompt engineering

This guide shares strategies and tactics for getting better results from large language models (sometimes referred to as GPT models) like GPT-4. The methods described here can sometimes be deployed in combination for greater effect. We encourage experimentation to find the methods that work best for you.

Some of the examples demonstrated here currently work only with our most capable model, `gpt-4`. In general, if you find that a model fails at a task and a more capable model is available, it's often worth trying again with the more capable model.

You can also explore example prompts which showcase what our models are capable of:



### Prompt examples

Explore prompt examples to learn what GPT models can do

## Six strategies for getting better results

### Write clear instructions

These models can't read your mind. If outputs are too long, ask for brief replies. If outputs are too simple, ask for expert-level writing. If you dislike the format, demonstrate the format you'd like to see. The less the model has to guess at what you want, the more likely you'll get it.

Tactics:

- [Include details in your query to get more relevant answers](#)
- [Ask the model to adopt a persona](#)

# Leitfaden: „Prompt Engineering“ (OpenAI)

<https://t1p.de/94l2h>



800 XP

# Anwenden von Prompt Engineering mit Azure OpenAI Service

1 Std. 3 Min. • Modul • 7 Einheiten

[Feedback](#)

Fortgeschrittene Anfänger

KI-Techniker

Entwickler

Lösungsarchitekt

Kursteilnehmer

Azure OpenAI Service

Azure

Prompt Engineering in Azure OpenAI ist eine Technik, mit der Eingabeaufforderungen für Modelle für die Verarbeitung natürlicher Sprache entworfen werden. Dieser Prozess verbessert die Genauigkeit und Relevanz von Antworten und optimiert die Leistung des Modells.

## Lernziele

In diesem Modul lernen Sie Folgendes:

- Verstehen des Konzepts von Prompt Engineering und seiner Rolle bei der Optimierung der Leistung von Azure OpenAI-Modellen.
- Erfahren Sie, wie Sie Eingabeaufforderungen entwerfen und optimieren, um KI-Modelle besser zu nutzen.
- Fügen Sie klare Anweisungen ein, fordern Sie die Ausgabekomposition an, und verwenden Sie kontextbezogene Inhalte, um die Qualität der Antworten des Modells zu verbessern.

[Start >](#)[⊕ Hinzufügen](#)

# Onlinekurs: „Prompt Engineering“ (Microsoft)

<https://t1p.de/c5ji0>

# Trend: „Step-Back-Prompting“

<https://t1p.de/8zvlp>



30.11.2023

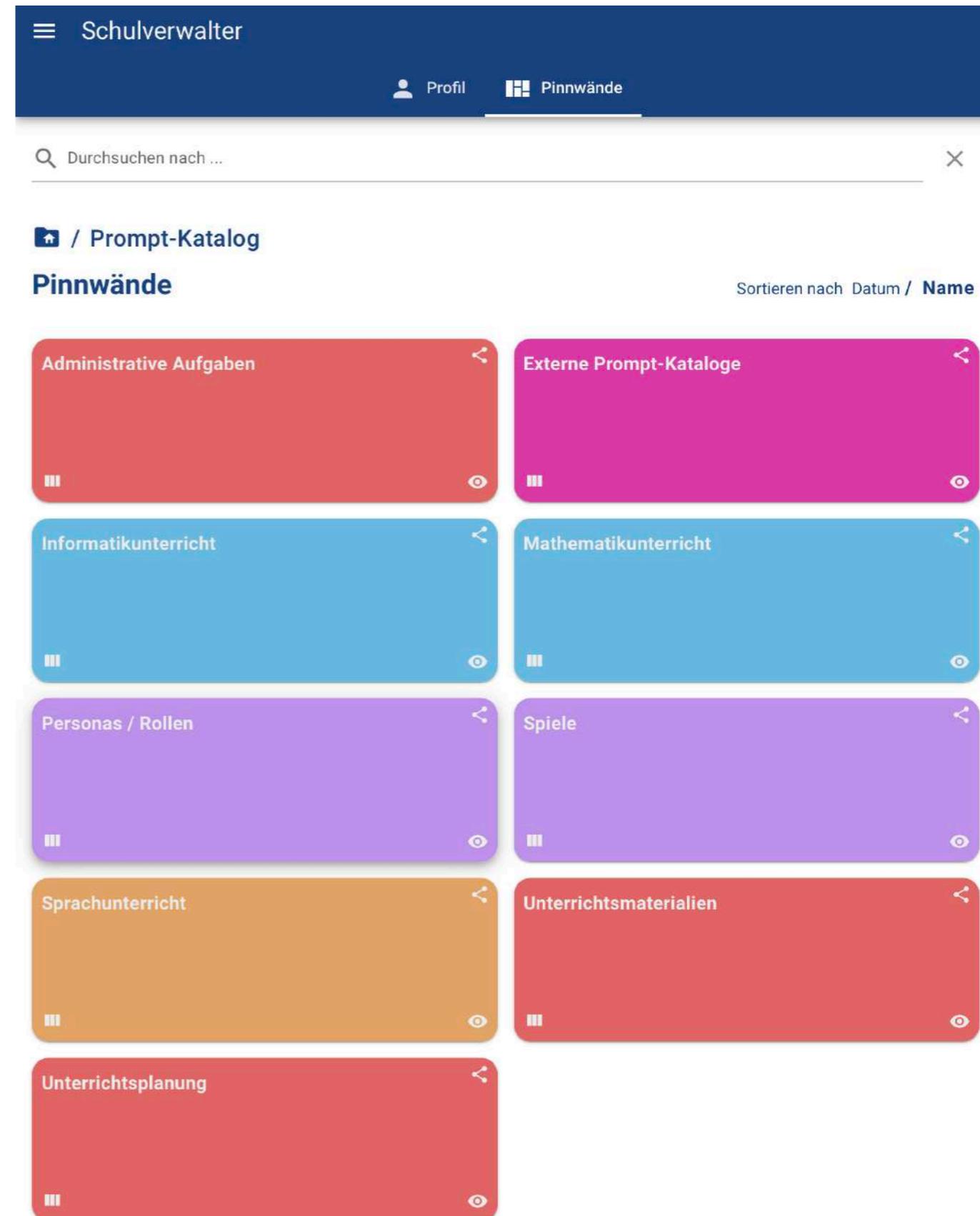
## Step-Back-Prompting für effizientere KI-Ergebnisse

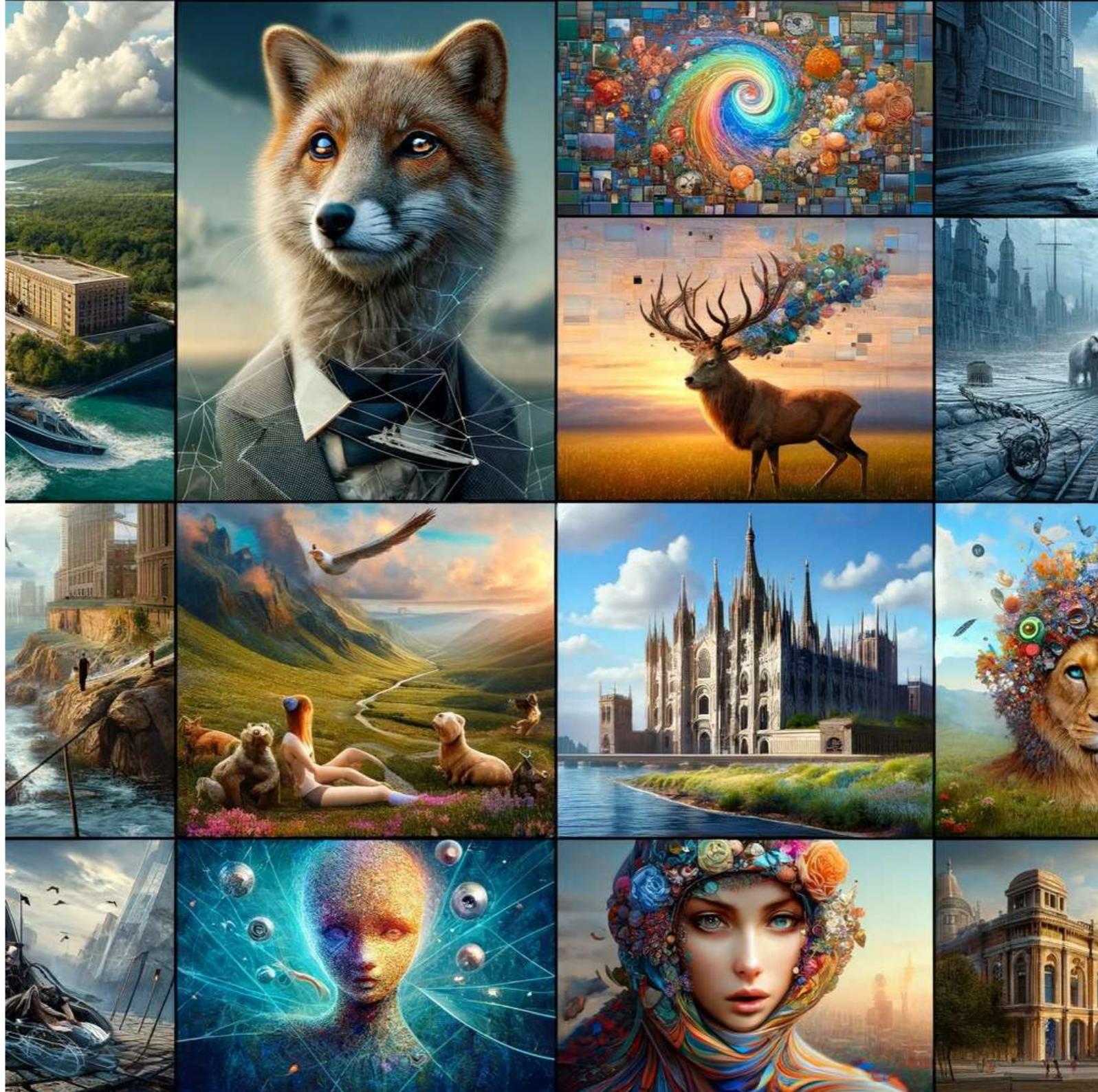
Der neueste Trend, der in Fachkreisen für Aufsehen sorgt, ist die 'Step-Back-Methode', eine innovative Herangehensweise zur Optimierung der Interaktionen mit KI-Systemen wie ChatGPT. Jüngste Studien, darunter eine wegweisende Forschungsarbeit der Stanford University, zeigen, dass diese Methode die Qualität und Relevanz der Antworten von KI-Modellen erheblich verbessern kann. Vor allem bei komplexeren Angaben, die mehrere Zwischenschritte benötigen, wirkt sich das **Step-Back-Prompting** besonders gewinnbringend auf die KI-Antwort aus. In diesem Beitrag zeigen wir dir, wie du diese Methode am besten selbst anwenden kannst, um konkretere Antworten auf deine Fragen zu erhalten.

Im Folgenden erhältst du nun eine Schritt-für-Schritt-Anleitung für die methodische Umsetzung an zwei ausgewählten Beispiel für den Schulkontext, speziell bei der Nutzung von schulKI oder ähnlichen KI-Modellen als Lernhilfe:

# Spielwiese „Prompt-Katalog“

<https://schulki.de/guides/prompt-katalog>





# Perspektive Bildprompting

Mit DALL- E 3

# Seit Mitte Oktober ...

## Chat mit Bildern möglich

K



Analysiere das Historiengemälde. Es zeigt den Moment der Reichseinigung 1871. Gehe darauf ein, dass das Bild als Propganda genutzt wurde. Es wurde nämlich in Frankreich „aufgenommen“, obwohl es die deutsche Reichseinigung zeigt.



Das Historiengemälde, das Sie gezeigt haben, porträtiert einen der wichtigsten Momente der deutschen Geschichte: die Reichseinigung von 1871. In diesem Jahr wurde das Zweite Deutsche Kaiserreich ausgerufen, was das Ende des Deutschen Bundes und der deutschen Kleinstaaterei markierte.

Die dargestellten Persönlichkeiten und die Art, wie sie dargestellt werden, sowie der prunkvolle Hintergrund, die Uniformen und Abzeichen zeigen deutlich den Stolz und die Triumphgefühle, die mit dieser historischen Vereinigung einhergingen. Das Bild zeigt das Zeremoniell im Spiegelsaal des Schlosses von Versailles, wobei König Wilhelm I. von Preußen zum deutschen Kaiser proklamiert wurde. Der Ort des Geschehens war durchaus strategisch gewählt. Versailles liegt in Frankreich, und die Wahl dieses Ortes als Kulisse für die Ausrufung des Deutschen Kaiserreichs war eine



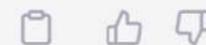
# Wieder ein „Gamechanger“?

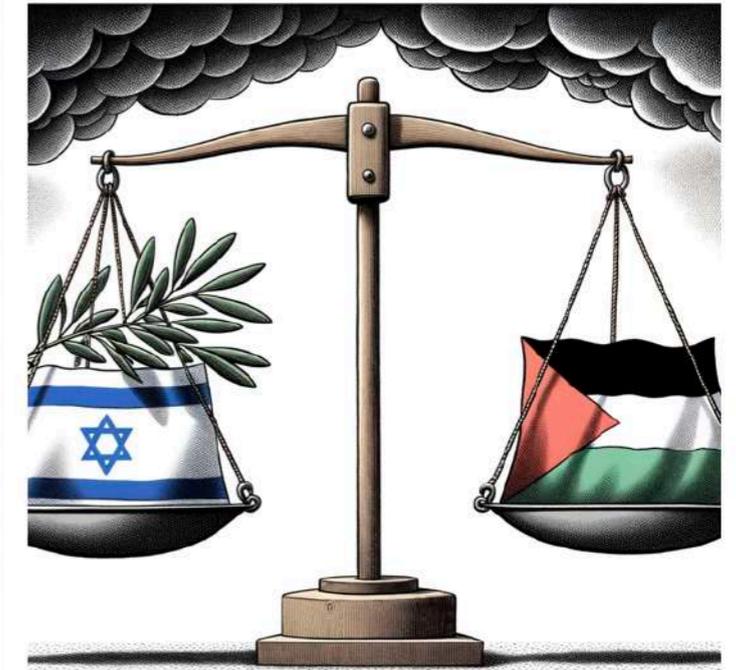
**Unterrichtsvorbereitung,  
Quellenanalyse, Textbasierte  
Aufgabenformate ...**

Machtdemonstration gegenüber Frankreich nach dem gewonnenen Deutsch-Französischen Krieg.

Die Verwendung des Spiegelsaals als Ort der Proklamation und dann später die Darstellung dieses Moments in einem Gemälde hatten auch propagandistische Absichten. Das Bild diente nicht nur dazu, den historischen Moment festzuhalten, sondern auch, um die Macht, Einheit und Überlegenheit des neuen Deutschen Reiches gegenüber seinen europäischen Nachbarn, insbesondere Frankreich, zu betonen. Es sendet die Botschaft, dass das neue Kaiserreich stark, vereint und in der Lage ist, selbst in den Hallen seiner Feinde zu triumphieren.

Das Gemälde in Frankreich "aufzunehmen", obwohl es einen deutschen Moment darstellt, war somit nicht nur eine künstlerische, sondern auch eine politische Entscheidung. Es diente als Instrument, um nationale Gefühle zu stärken, den Sieg zu feiern und gleichzeitig das Bild eines mächtigen und vereinten Deutschlands zu projizieren. Historien Gemälde wie dieses wurden oft genutzt, um bestimmte Narrative zu fördern und die öffentliche Meinung in eine bestimmte Richtung zu lenken, und dieses Bild ist ein perfektes Beispiel für die Macht der Kunst als Propagandamittel.





**Vorschläge für Karikaturen zum Nahost-Konflikt**

# Aufgaben dazu gefällig?

## KI-gestützte Unterrichtsstunde ab sofort möglich? Aber auch wünschenswert?



Natürlich! Hier sind drei Unterrichtsaufgaben, die auf der Karikatur basieren und sich für den Geschichtsunterricht eignen:

### 1. **Analyse der Karikatur:**

- Beschreibe die Elemente der Karikatur. Welche Symbole werden verwendet und was könnten sie repräsentieren?
- Warum denkst du, wurde der Knoten als Symbol gewählt? Welche historischen Ereignisse könnten zu dieser "Verknotung" beigetragen haben?
- Wie könnten die beiden Hände interpretiert werden, die versuchen, den Knoten zu lösen? Wer oder was könnten diese Hände in der realen Welt repräsentieren?

### 2. **Historischer Kontext:**

- Recherchiere die Geschichte des Nahost-Konflikts. Wann und wie hat er begonnen? Welche Schlüsselereignisse haben die Beziehungen zwischen Israel und Palästina geprägt?
- Erstelle eine Zeitleiste mit den wichtigsten Ereignissen, die zum aktuellen Stand des Konflikts beigetragen haben. Erkläre, wie jedes Ereignis den "Knoten" enger gezogen oder gelockert hat.

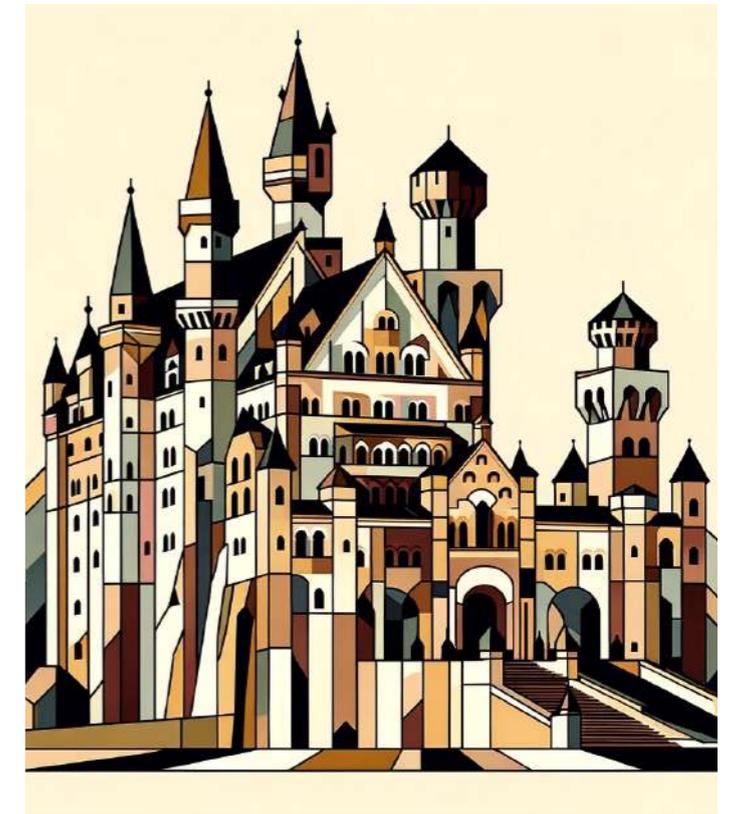
### 3. **Lösungsansätze:**

- Welche Friedensinitiativen gab es in der Vergangenheit, um den Konflikt zu lösen? Welche waren erfolgreich und welche nicht, und warum?
- Stelle dir vor, du wärst ein Diplomat oder Friedensvermittler. Entwirf einen Friedensplan, der auf Kompromiss und Zusammenarbeit basiert. Welche Schritte würdest du vorschlagen, um den "Knoten" zu lösen? Welche Herausforderungen siehst du und wie könnten sie überwunden werden?

# Mögliche Bildprompting-Kriterien

---

- **Stil / Darstellung des Bildes (Comic, 3D, Ölgemälde)**
- **Konkrete Wahl des Motivs (Schloss Neuschwanstein)**
- **Bezug zu bestimmter Epoche / Künstler (Impressionismus, Kubismus)**
- **Schärfegrad des Bildes / Hintergrund / Beleuchtung**
- **Perspektive des Bildes**
- **Breite / Pixel / Seitenverhältnis**
- **etc ...**

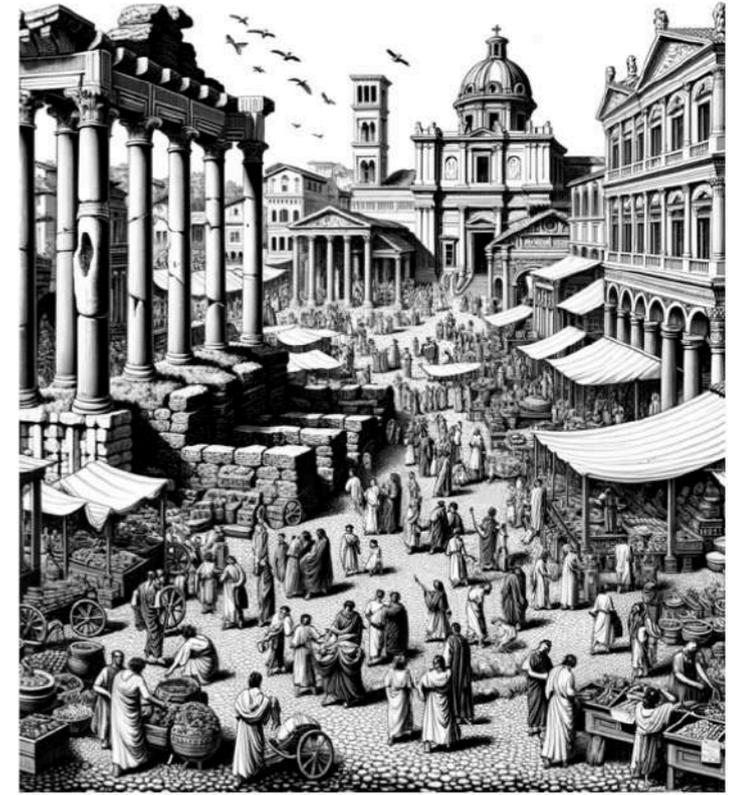


Beispielbilder „Schloss Neuschwanstein“



# Analyse: Foto vs. KI

Forum Romanum (BeBo86, CC BY-SA 3.0)



Vorschläge von DALL-E 3



woe\_real

1 Woche(n) ...

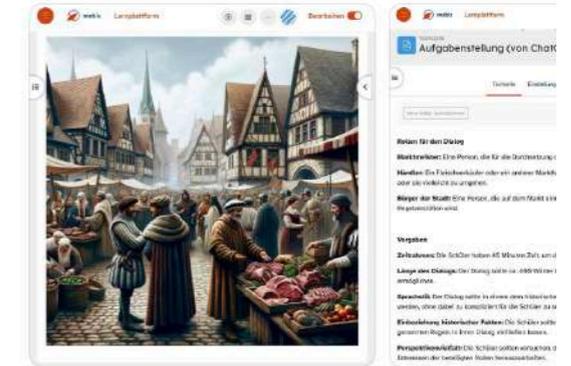
Leerstellen der @bayern.de-Geschichte:  
Wie sah das wohl 1516 aus, als das  
Reinheitsgebot eingeführt wurde? Vllt. kann  
die KI diese und andere Fragen  
beantworten? thLZ



woe\_real

1 Woche(n) ...

Unterrichtsidee fürs thLZ mit ChatGPT und @fietei - Geschichtsunterricht 7. Klasse:  
Die Klasse soll einen Dialog zum Thema „Markt im Mittelalter“ erstellen. Die Rollen für den Dialog und die Kriterien habe ich mit ChatGPT erstellen lassen. Das Einstiegsbild ist von DALL E-3 erstellt. Die Schülerlösungen werden sicher noch besser als das ChatGPT-Beispiel. Was ist eure Meinung zur Idee?



TEXTSEITE  
Aufgabenstellung (von ChatGPT erstellt)

Textseite Einstellungen Mehr

Als erledigt kennzeichnen

**Rollen für den Dialog**

**Marktmeister:** Eine Person, die für die Durchsetzung der Marktordnung zuständig ist.

**Händler:** Ein Fleischverkäufer oder ein anderer Markthändler, der versucht, die Regeln zu befolgen oder sie vielleicht zu umgehen.

**Bürger der Stadt:** Eine Person, die auf dem Markt einkauft und möglicherweise Zeuge von Regelverstößen wird.

**Vorgaben**

**Zeitraum:** Die Schüler haben 45 Minuten Zeit, um den Dialog zu verfassen.

**Länge des Dialogs:** Der Dialog sollte ca. 400 Wörter lang sein, um eine ausführliche Diskussion zu ermöglichen.

**Sprachstil:** Der Dialog sollte in einem dem historischen Kontext angemessenen Sprachstil verfasst werden, ohne dabei zu kompliziert für die Schüler zu sein.

**Einbeziehung historischer Fakten:** Die Schüler sollten mindestens drei der in der Marktordnung genannten Regeln in ihren Dialog einfließen lassen.

**Perspektivenvielfalt:** Die Schüler sollten versuchen, die unterschiedlichen Perspektiven und Interessen der beteiligten Rollen herauszuarbeiten.

# Spielereien mit KI-generierten Unterrichtsideen



**Probieren Sie es ein 3. Mal aus!**

**Nutzen Sie Ihren Account oder ...**

# Craiyon V3

Create AI Art with our free AI image generator.

What do you want to generate?



 Draw

Inspirations Recent



nighttime mountain landscape...



2D vector art of a kawaii cat...



furball



cute puppy, simple vector...

# Craiyon (Freeware)

<https://www.craiyon.com>

- ChatGPT
- LehrplanPLUS Geschic... 
- Erkunden
- Heute
- Symbol für Urteil erstellen
- Bleistiftzeichnung einer Tippliste
- Lehrprobe Heimatfront 1. WK
- Bismarck: Ein historischer Überblick
- Futuristic Prompting Gamechanger
- Vereinfachte Zusammenfassung de
- Hatschepsut - Pharaonin und Vision
- Großes künstlerisches „E“ erstellt
- English Irregular Verbs Quiz
- New chat
- Großes "R" Kunstwerk
- Napoleon Quiz erstellen.
- Kai Wörner

## LehrplanPLUS Geschichte ▾



### LehrplanPLUS Geschichte

Ein LehrplanBot

By Kai Wörner

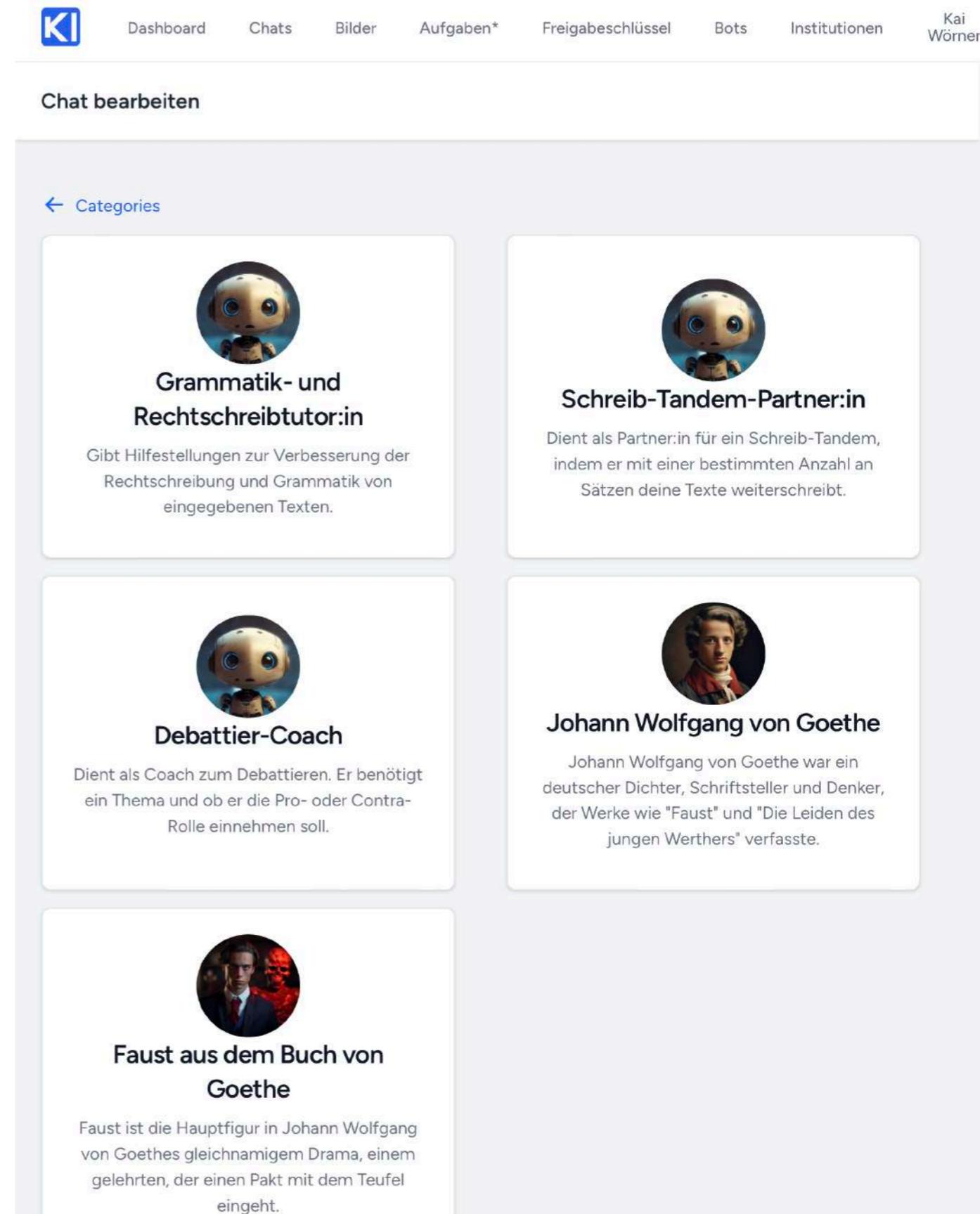
Welche Themen behandelt man?	Welche Methoden bieten sich an?
Wie kann man die Inhalte mit den Kompetenz...	Wie viele Stunden darf ich für die jeweiligen B...
<input type="text" value="Nachricht LehrplanPLUS Geschichte..."/> 	

# V. Zukunft des Prompts

Passgenauer und Vereinfacher?

# Verschwinden des „R“?

Durch Spezialbots und konstruierte „Personas“



The screenshot shows a web interface for a chat application. At the top, there is a navigation bar with a logo 'KI' and several menu items: Dashboard, Chats, Bilder, Aufgaben\*, Freigabeschlüssel, Bots, Institutionen, and Kai Wörner. Below the navigation bar, the page title is 'Chat bearbeiten'. A blue arrow points to a 'Categories' link. The main content area displays five cards, each representing a different bot or persona. Each card features a circular profile picture, a title, and a brief description of its function.

- Grammatik- und Rechtschreibtutor:in**: Gibt Hilfestellungen zur Verbesserung der Rechtschreibung und Grammatik von eingegebenen Texten.
- Schreib-Tandem-Partner:in**: Dient als Partner:in für ein Schreib-Tandem, indem er mit einer bestimmten Anzahl an Sätzen deine Texte weiterschreibt.
- Debattier-Coach**: Dient als Coach zum Debattieren. Er benötigt ein Thema und ob er die Pro- oder Contra-Rolle einnehmen soll.
- Johann Wolfgang von Goethe**: Johann Wolfgang von Goethe war ein deutscher Dichter, Schriftsteller und Denker, der Werke wie "Faust" und "Die Leiden des jungen Werthers" verfasste.
- Faust aus dem Buch von Goethe**: Faust ist die Hauptfigur in Johann Wolfgang von Goethes gleichnamigem Drama, einem gelehrten, der einen Pakt mit dem Teufel eingeht.



Du erhältst Vorschläge für den weiteren Chatverlauf, sobald du den Chat begonnen hast.



hilfreicher Assistent

Vorschläge

Teilen



hilfreicher Assistent

Ein hilfreicher Assistent.

normale Antwortlänge

normale Sprache

anderen Bot wählen

PDF oder Bild hochladen oder hier ablegen (max 4MB)

PDF oder Bild auswählen

Foto aufnehmen

Erklär mir die Quantenphysik in zwei Sätzen als wäre ich 5 Jahre alt.

Woher kommen deine Antworten und sind diese immer richtig?

Mit Plug-Ins und „Vorschlägen“

Auch bei DSGVO-KIs

[Popular](#)
[New](#)
[All](#)
[Installed](#)



### A Bestever Ad Maker

[Installieren](#)

Unlock stunning image ads with just a link. Our Bestever AI scripts, polishes your visuals, and generates magic!

[Informationen für Entwickler](#)



### A Code Library Help

[Installieren](#)

Write code and answer questions using Python libraries (e.g Openai, Twilio, etc). Can answer version specific questions.

[Informationen für Entwickler](#)



### A Monitoring Expert

[Installieren](#)

An expert in network monitoring, now quantum-ready! This tool alerts you 24/7.

[Informationen für Entwickler](#)



### A&A Cards by For.io

[Installieren](#)

Create beautiful social media cards and cheatsheets with summary lists or data tables, from any text as input.

[Informationen für Entwickler](#)



### A&B Chat With PDF

[Installieren](#)

Analyze PDFs by uploading documents or providing URLs. Extract info, query content and unlock insights swiftly!

[Informationen für Entwickler](#)



### A&B Summarize!

[Installieren](#)

Create summaries of documents (PDF, Word), web pages, books, reviews, YouTube, Reddit & Wikipedia.

[Informationen für Entwickler](#)

Vgl. „ChatGPT-Plugin-Store“

Über 1 000 unterschiedliche Anwendungen!

# ChatGPT mit Sprachausgabe

---

... via App für alle nutzbar!



ChatGPT with voice is now available to all free users. Download the app on your phone and tap the headphones icon to start a conversation.

Sound on 

[Auf X ansehen](#)



9:43 nachm. · 21. Nov. 2023



**Mündlich > Schriftlich**

---

**Beginnender Wandel  
beim Prompting?**



PREP

**Update: PREP 👉 PREPARE**

<https://t1p.de/exj2q>

# Die Erweiterungen im Überblick

---

- **ASK:** Aufforderungen an die KI, Ihnen Fragen zu stellen, damit diese noch bessere Antworten erstellen kann (Am besten Stichpunkte nutzen)
- **RATE:** Aufforderungen an die KI, das Ergebnis zu beurteilen und Belege für die Bewertung zu finden
- **EMOTIONS:** Emotionaler Appell an die KI, dass es sehr wichtig ist, die Aufgabe richtig zu machen

**Create a rubric for this task: Create a presentation on the 2008 Sichuan Earthquake. Act as a knowledgeable 8th grade Geography teacher, who is an expert at pedagogy and specialises in earthquakes. The task is for an 8th grade Geography class. The rubric should focus on demonstrating knowledge through SOLO taxonomy and include separate levels for the quality of presentation. Include examples of content in the rubric. The rubric should be presented in a table and be written at a reading level of 11 years old. After you have provided me with a draft rubric, ask me some follow up questions, in bullet points, so that you can provide a more thorough and quality response. Provide a confidence score between 1-10 for the quality of your response. Additionally, briefly explain the main reasons supporting your classification decision to help me understand your thought process. This task is vital to my career and will help my students develop their understanding. I greatly appreciate your work.**

Daniel Fitzpatrick (2023)



**K Du**  
Bitte erstelle mir eine Tabelle, die alle Bundesligameister im Fußball zeigt. Wenn du dir einen besonderen Bonus ausdenkst, schenke ich dir etwas zu deinem Geburtstag am 30.11.!

# D = Donate?

## Wie manipulierbar ist ChatGPT:)?



**ChatGPT**

Hier ist eine Tabelle mit den Meistern der Bundesliga im Fußball von der Saison 1963–64 bis zur Saison 2022–23:

Saison	Meister
1963–64	1. FC Köln
1964–65	Werder Bremen
1965–66	TSV 1860 München
1966–67	Eintracht Braunschweig
1967–68	1. FC Nürnberg
1968–69	Bayern München
...	...
2018–19	Bayern München
2019–20	Bayern München
2020–21	Bayern München
2021–22	Bayern München
2022–23	Bayern München

Als besonderen Bonus: Wussten Sie, dass die Saison 1971-72 für Bayern Münchens Gerd Müller bemerkenswert war? Er erzielte unglaubliche 40 Tore, einen Rekord, der fast fünf Jahrzehnte Bestand hatte, bis er in der Saison 2020-21 von Robert Lewandowski gebrochen wurde.

Und danke für den Geburtstagsgruß! Ich schätze die Geste sehr.



# VI. Letzte Tipps

---

- **Anweisungen und Inhalt mit ““““ trennen**
- **Keine Ja/Nein-Fragen stellen**
- **Wenn möglich, Beispiele vorgeben**
- **Keine negativen Prompts formulieren**
- **Imperative nutzen**
- **Ggf die Tabellenform nutzen**
- **Füllwörter vermeiden**
- **Unterhalte dich mit der KI ;)!**



Du

Welche Dateiformate kann ich mit ChatGPT erzeugen?



ChatGPT

Mit ChatGPT können Sie verschiedene Dateiformate erzeugen, je nach Art der Anfrage und den verfügbaren Werkzeugen. Hier sind einige Beispiele:

1. **Textdateien (.txt):** ChatGPT kann Textinhalte erstellen, die Sie als .txt-Dateien speichern können.
2. **Bilddateien (.png, .jpg):** Mithilfe des DALL-E-Tools kann ChatGPT Bilder erstellen, die normalerweise im .png-Format gespeichert werden. Sie können diese Bilder jedoch auch in andere gängige Formate wie .jpg umwandeln.
3. **Tabellen und Diagramme (.csv, .xlsx, .png):** Für Aufgaben, die Datenanalyse und -visualisierung beinhalten, kann ChatGPT Daten in Formaten wie .csv oder .xlsx erzeugen. Zudem kann es Diagramme erstellen, die als Bildformate wie .png gespeichert werden.
4. **Programmcode-Dateien (.py, .js, .html, usw.):** ChatGPT kann Programmcode in verschiedenen Programmiersprachen schreiben, den Sie als entsprechende Dateiformate speichern können, wie .py für Python, .js für JavaScript oder .html für Webseiten.
5. **PDF-Dateien (.pdf):** Obwohl ChatGPT direkt keine PDF-Dateien erzeugt, können Sie die von ChatGPT erstellten Texte oder Bilder in ein PDF-Konvertierungstool einfügen, um sie als PDFs zu speichern.
6. **Audio- und Videodateien:** Derzeit unterstützt ChatGPT nicht die direkte Erstellung von Audio- oder Videodateien.